

## I.- La pastoral en Fe y Alegría

1. ¿Creemos que Jesús de Nazareth es el camino y la vida para alcanzar una existencia plenamente humana y feliz? ¿Estamos convencidos que nuestro Padre Dios tiene un gran sueño llamado Reino de Dios, una promesa, un regalo, un tesoro para la humanidad entera donde triunfe la justicia, la paz, la verdad, el encuentro amoroso y la vida para todos? ¿Queremos una sociedad más humana, justa y digna para todos? ¿Creemos en una Iglesia auténticamente seguidora de Jesús, acogedora, profética, dialogante, hermana, al servicio del Reinado de Dios? ¿Apostamos por la formación de personas con un corazón generoso, respetuosas de la vida, preocupadas por su país, por el prójimo; personas con sentido ético y cristiano? Si estos son nuestros sueños y preocupaciones, nuestro horizonte y nuestra lucha, entonces todo nuestro quehacer educativo tiene que estar signado por la garra y la fuerza del Evangelio, por la manera cómo Jesús formó a sus discípulos, por la convicción profunda de que Dios ha sembrado su semilla en Fe y Alegría, y que ésta producirá muchos frutos.
2. Jesús nos ha llamado. Pone en nuestras manos el testigo de la misión:
3. Es un reto exigente. Pero ponemos nuestra confianza en Dios mismo:
4. A lo largo de este caminar hemos ido aprendiendo cómo responder a ese llamado y a esa confianza. Como movimiento de educación popular vemos la necesidad de una pastoral que permita encausar, ordenar, motivar y orientar nuestra fe, nuestra acción, nuestros deseos, nuestros esfuerzos e iniciativas. Queremos que nuestra pastoral sea evangelizadora, educativa y organizada; que, desde el seguimiento a Jesús de Nazaret, acompañe a todos los destinatarios de nuestra acción educativa; que, en comunión con la tradición de la Iglesia Latinoamericana, esté al servicio de los preferidos de Dios, los pobres y excluidos; y de esa manera, contribuir para que el Reinado de Dios sea una realidad en el corazón de las personas, en la comunidad y en la sociedad.

### la pastoral aporta desde su especificidad a la formación integral de la persona.

5. El aporte específico de la pastoral al currículo escolar se realiza atendiendo los elementos configuradores del sujeto: la espiritualidad de la persona, la vida moral, las relaciones sociales y del hombre con la naturaleza y la praxis transformadora. En concreto, aspira formar una persona, que desde su vida espiritual, configura una moral autónoma y una ética social, que lo ayuda a establecer relaciones fraternas y comprometerse en la transformación social, dirigiendo sus habilidades y potencialidades al servicio del bien común desde su propio proyecto de vida.
6. Estos elementos formativos se expresan en competencias generales y específicas que apuntalan la intencionalidad de la formación que se propone lograr. Y a su vez, estas competencias definen los contenidos fundamentales y las estrategias pedagógicas-pastorales que garantizan los aprendizajes significativos en la configuración de dichos sujetos.
7. Finalmente, para el desarrollo de sus contenidos, la pastoral se vale de la diversidad de mediaciones educativas: aquel conjunto de acciones sistemáticas, alternativas y eventuales, que en forma articulada y planificada responden a la intencionalidad evangelizadora que se propone. En razón de que las mediaciones son parte de la propuesta curricular de la escuela, son susceptibles de ser evaluadas y reorientadas según las necesidades educativas del centro.
8. Las personas configuran y al mismo tiempo son configuradas por la praxis y por las relaciones que establecen y por las instituciones en las que se mueven. De ahí que la pastoral procure modelar las personas, las relaciones y las estructuras en las cuales se relacionan dichas personas y la vinculación de la escuela con su entorno.
9. Por ello:
  - Promueve formas de relaciones humanas, en espíritu democrático, ajustadas a los acuerdos de convivencia, en el marco del respeto de la dignidad de cada persona y de sus derechos humanos, y con espíritu evangélico de amor y compasión, bajo el reconocimiento de que todos somos hermanos e hijos de Dios.
  - Garantiza que los criterios de acción de la gestión en los programas sean desde los valores y actitudes humano-cristianos que se promueven dentro del Movimiento: respeto, escucha, servicio, disponibilidad, compromiso activo, capacidad de trabajo en equipo, participación en la toma de decisiones, resolución de conflictos a través del diálogo.
  - Promueve un modo distinto de ejercer el poder, que se expresa en las capacidades materiales, institucionales y simbólicas. Que sea un poder para hacer crecer a las personas, para convertirlas en sujetos sociales activos, capaces de negociar y hacer valer sus derechos y lograr *una mejor calidad de vida*. Un poder al servicio de los que no tienen, de los que sufren cualquier tipo de marginación. Éste es el sentido del empoderamiento: formar sujetos sociales con vocación de servicio a las mayorías del pueblo.
  - Procura convertir la escuela en una casa común donde toda la comunidad encuentra un espacio para vivir la fe, participar y asumir su rol pedagógico. Lo hace, promoviendo el apoyo, apertura y aprendizaje con la comunidad y los representantes, sin perder la especificidad propia de una escuela en clave de pastoral. Queremos fortalecer las comunidades populares y a las familias como corresponsables del hecho educativo escolar y como sujetos de transformación social.

## II.- El objeto de la pastoral es la evangelización

10. ¿Qué pretendemos desde la pastoral? Buscamos que todos conozcan a Jesús de Nazareth. Conozcan su vida, su mensaje y su proyecto. Que se acerquen a esa experiencia que nos libera y plenifica, que le da un sentido nuevo a la vida, que nos llama y nos convierte en sus seguidores. En misioneros que van por la vida haciendo el bien, atendiendo a los hermanos, llevando y viviendo la paz y la justicia.
11. Por eso, tenemos que hacer presente el Evangelio en todo nuestro quehacer, personal, institucional, educativo, social. Enriquecer todo lo que hacemos y somos; lo que construimos y proyectamos; nuestras relaciones y significados; nuestros conocimientos y aprendizajes. Enriquecerlo desde ese encuentro personal con Papá Dios, que nos hace más humanos, generosos, abiertos, luchadores, esperanzados y comprometidos.
12. Pero sobretodo, la evangelización es camino de conversión a Dios y en consecuencia, camino de salvación integral de la persona. Quien ha tenido la dicha de conocer a Jesús, nunca será el mismo. Su vida comienza a cambiar. Se siente hermano de todos; servidor de los necesitados; humilde creatura que busca agradar a Dios y hacer felices a las personas. Ya no se mira como el centro del universo, pendiente de sus caprichos y egoísmos. Sale de la tristeza, del reconcomio, de la apatía y el desinterés. Ahora se siente llamado a ser feliz y hacer feliz al mundo. Siente alegría, entusiasmo, paz. Sus ojos brillan al despertar; su corazón agradece a Dios un nuevo día, una nueva oportunidad. Está en el camino de Jesús.
13. Es una evangelización que conduce al compromiso. El servicio comprometido en obras concretas de justicia y amor es, para Fe y Alegría un criterio de verdadera evangelización. Jesús nos *libera de...* nuestros egoísmos, complejos, mediocridades, maldades y bloqueos... Y nos *libera para...* hacer el bien, trabajar en favor de quien nos necesita, acercarnos a situaciones de injusticias y comprometernos en resolverlas, luchar al lado del pueblo pobre y sencillo, combatir la hipocresía, la mentira y la discriminación, ser fieles y perseverantes en nuestras responsabilidades, hacer de nuestros centros educativos espacios de fraternidad, alegría, aprendizaje e inclusión.

## III.- Jesús y su proyecto del Reino de Dios es el centro de la evangelización

14. El centro de la evangelización, y por tanto de toda acción pastoral es la persona de Jesús de Nazaret, su seguimiento y el Reinado de Dios. Su presencia, sus enseñanzas y su manera de vivir tiene que iluminar y tocar las distintas dimensiones y áreas de acción del Movimiento (gestión escolar, proceso de enseñanza-aprendizaje, relación escuela-comunidad)
15. Con el mismo Espíritu que guió a Jesús, queremos nosotros responder y atender a los problemas, retos y situaciones de las personas a las que servimos. Lo hacemos teniendo en cuenta cuatro dimensiones:
  - a. El anuncio del Mensaje: un anuncio profético, esperanzador, que proporcione sentido a la vida de las personas, que muestre a Jesús, sus valores, el estilo de vida que inauguró y que sigue vigente hoy día. Se trata de dar a conocer a Jesús, poner las condiciones para que cada uno pueda encontrarse con Él y, de esa manera, sus vidas sean transformadas.
  - b. El fomento de una vida de servicio y compromiso. Quien ha conocido personalmente a Jesús ya no puede quedarse con los brazos cruzados ni llevar una vida apática. Desde la pastoral buscamos iniciar y acompañar una vida de servicio y de compromiso cristiano en los distintos ámbitos; personal, familiar, ciudadano, político, profesional.
  - c. La vida comunitaria. Conocer a Jesús nos lleva a volcarnos a los hermanos, compartiendo lo que somos, sabemos y tenemos. Supone estar ayudándonos en el trabajo, los compromisos, proyectando juntos, buscando soluciones, aprendiendo a convivir en paz y fraternidad. Por eso, una tercera dimensión de la pastoral es fomentar la convivencia, la comunidad, lo grupal. En otras palabras, promover y fortalecer la conformación de comunidades cristianas, como espacios para la vivencia de la fe dentro de los distintos programas y centros educativos

- d. Y la celebración agradecida de toda la vida cristiana, a través de la oración, la fiesta litúrgica, que va dotando de sentido humano y cristiano la misión evangelizadora que impulsa es la cuarta dimensión.

#### **IV La pastoral en Fe y Alegría tiene identidad católica definida, con perspectiva ecuménica, y en diálogo interreligioso.**

- 16. Somos católicos. Fe y Alegría es una de las respuesta de la Iglesia Católica Latinoamericana en su lucha para contra la pobreza y la injusticia, específicamente en lo educativo. Por eso nuestra pastoral es católica y está vinculada a la acción pastoral de Iglesia. Quiere ser una pastoral inculturada y en diálogo ecuménico con otras iglesias.
- 17. Estamos ubicados en una realidad social y cultural compleja. ¿qué significa encarnarse hoy y aquí? ¿Cómo animar una pastoral inculturada? Es un desafío que nos exige ir más allá de lo mínimo, de la mera formalidad, de la rutina, de lo que siempre se ha hecho. No bastan meras actividades y cronogramas. Hay que preguntarse qué es lo que toca hacer ahora y cómo hacerlo para alcanzar los objetivos. Nos encomendamos al Espíritu Santo para que nos dé la valentía y la garra de los primeros evangelizadores, y la sabiduría para discernir cómo actuar para estar a la altura de los tiempos y servir con mejor calidad a nuestros destinatarios.
- 18. Deseamos llegar a todos las personas del Movimiento. Alumnos y ex alumnos, maestros, personal obrero, administrativo y directivo, padres y representantes, y a la comunidad que nos rodea. Para ello es necesario propuestas evangelizadoras y formativas para cada uno de ellos, teniendo presente sus particularidades y tiempos.
- 19. Nuestra gran fuerza nos viene del Espíritu del Señor, del Espíritu Santo. Él nos convoca, anima y fortalece. Pero nosotros tenemos que poner los medios: unos buenos equipos y comisiones de trabajo que nos permitan organizar y gestionar las acciones, personas, tiempos y esfuerzos en los distintos centros educativos en la búsqueda de los objetivos planteados.

#### **V.- La pastoral en Fe y Alegría es pastoral educativa**

- 20. Existen muchas pastorales: parroquial, carcelaria, de la salud, de migrantes, del trabajo, entre otras. Nuestra pastoral es educativa. Es el acto educativo el que tenemos que tocar y transformar: el aula, la escuela, el recreo, el aprendizaje, el currículo, las relaciones y el ambiente del centro educativo, la gestión, la pedagogía, el deporte. Por ser educativa, nuestra pastoral ha de entrar en los códigos, claves, dinámica, lógica, procedimientos y acción educativa en la escuela. Acudiendo a la imagen del Evangelio, la pastoral entra como fermento dentro de la masa, de lo contrario queda como algo extraño, externo, vinculado a eventos que poco tocan la vida de la escuela y de las personas. En razón de ello, es una pastoral que incide directamente en la propuesta curricular de los distintos espacios y procesos educativos.
- 21. Nuestra acción pastoral tiene una intencionalidad pedagógica; aspira educar en y desde la fe y el seguimiento a Jesús de Nazaret, y ello exige una pedagogía evangelizadora acorde con su finalidad. De igual manera, nuestra acción pedagógica tiene una intencionalidad evangelizadora; formar hombres y mujeres constructores de una sociedad justa y digna para todos.
- 22. También fomenta experiencias de aprendizaje desde la apertura a la vivencia de la fe que se expresa en el servicio solidario de los más débiles y pequeños, y en el empeño tenaz por colaborar en la construcción del Reino de Dios en la tierra; fomenta en el ámbito educativo y a través de él, la solidaridad que nace de un contacto vital con los más necesitados, con los golpeados por la vida, por la miseria, por las carencias, por el desamor.

23. Siguiendo a Pérez Esclarín, decimos que “la pastoral no es una materia o un área, sino un espíritu, una forma de vida que debe penetrar en todas las materias, en el modo de funcionamiento, en los reglamentos y normas de disciplina que deben estar siempre al servicio del alumno, en las relaciones, en los modos de ejercer el poder y la autoridad, en las graduaciones y celebraciones, en el trato a los alumnos, al personal, a los representantes ... La pastoral no es meramente impartir clases de educación de la fe y organizar grupos juveniles, convivencias, retiros y ejercicios espirituales -los cuales hay que hacer- sino que tiene que ver con el currículo, con la pedagogía, la evaluación y las notas, la enseñanza de las matemáticas, computación o inglés, los deportes y actividades especiales, la celebración de las fiestas colegiales ... El gran reto hoy es irnos configurando como colegios verdaderamente evangélicos, levadura en la masa de la educación, que hace de la acción educativa un medio de evangelización.

## **VI.- En cuanto proceso formativo, la pastoral aporta desde su especificidad a la formación integral de la persona.**

24. El aporte específico de la pastoral al currículo escolar se realiza atendiendo los elementos configuradores del sujeto: la espiritualidad de la persona, la vida moral, las relaciones sociales y del hombre con la naturaleza y la praxis transformadora. En concreto, aspira formar una persona, que desde su vida espiritual, configura una moral autónoma y una ética social, que lo ayuda a establecer relaciones fraternas y comprometerse en la transformación social, dirigiendo sus habilidades y potencialidades al servicio del bien común desde su propio proyecto de vida.

25. Estos elementos formativos se expresan en competencias generales y específicas que apuntalan la intencionalidad de la formación que se propone lograr. Y a su vez, estas competencias definen los contenidos fundamentales y las estrategias pedagógicas-pastorales que garantizan los aprendizajes significativos en la configuración de dichos sujetos.

26. Finalmente, para el desarrollo de sus contenidos, la pastoral se vale de la diversidad de mediaciones educativas: aquel conjunto de acciones sistemáticas, alternativas y eventuales, que en forma articulada y planificada responden a la intencionalidad evangelizadora que se propone. En razón de que las mediaciones son parte de la propuesta curricular de la escuela, son susceptibles de ser evaluadas y reorientadas según las necesidades educativas del centro.

27. Las personas configuran y al mismo tiempo son configuradas por la praxis y por las relaciones que establecen y por las instituciones en las que se mueven. De ahí que la pastoral procure modelar las personas, las relaciones y las estructuras en las cuales se relacionan dichas personas y la vinculación de la escuela con su entorno.

28. Por ello:

- Promueve formas de relaciones humanas, en espíritu democrático, ajustadas a los acuerdos de convivencia, en el marco del respeto de la dignidad de cada persona y de sus derechos humanos, y con espíritu evangélico de amor y compasión, bajo el reconocimiento de que todos somos hermanos e hijos de Dios.
- Garantiza que los criterios de acción de la gestión en los programas sean desde los valores y actitudes humano-cristianos que se promueven dentro del Movimiento: respeto, escucha, servicio, disponibilidad, compromiso activo, capacidad de trabajo en equipo, participación en la toma de decisiones, resolución de conflictos a través del diálogo.
- Promueve un modo distinto de ejercer el poder, que se expresa en las capacidades materiales, institucionales y simbólicas. Que sea un poder para hacer crecer a las personas, para convertirlas en sujetos sociales activos, capaces de negociar y hacer valer sus derechos y lograr *una mejor calidad de vida*. Un poder al servicio de los que no tienen, de los que sufren cualquier tipo de marginación. Éste es el sentido del empoderamiento: formar sujetos sociales con vocación de servicio a las mayorías del pueblo.

- Procura convertir la escuela en una casa común donde toda la comunidad encuentra un espacio para vivir la fe, participar y asumir su rol pedagógico. Lo hace, promoviendo el apoyo, apertura y aprendizaje con la comunidad y los representantes, sin perder la especificidad propia de una escuela en clave de pastoral. Queremos fortalecer las comunidades populares y a las familias como corresponsables del hecho educativo escolar y como sujetos de transformación social.

## **VII.- Mediaciones de la acción pastoral en el centro educativo**

29. Las mediaciones propuestas a continuación son expresión de las formas como se concreta la acción pastoral en el ámbito educativo. A través de estas mediaciones explícitas y otras que puedan emerger de la particularidad de cada centro, se garantiza un centro educativo en clave de pastoral.
30. El Proyecto Educativo responde a interrogantes fundamentales: ¿Dónde estamos?, ¿Quiénes somos?, ¿Qué queremos? y ¿Cómo nos vamos a organizar para conseguirlo?. ¿Quién lo elabora y lo aprueba? Si el talante evangelizador y los valores de Reino no están ahí, difícilmente entrarán en el día a día. Y la pastoral no pasará de ser eventos.
31. La comunidad educativa: Más allá de lo formal, nuestros centros educativos deben entenderse y asumirse como verdaderas comunidades de aprendizaje y vida. De ahí que el modo de organización y de comunicación, de ejercer la autoridad y el poder, la forma en que se tratan los diferentes miembros de la comunidad educativa, el respeto a la diversidad y las diferencias, la responsabilidad y el compromiso con que cada uno asume sus tareas y obligaciones (Pérez Esclarín)
32. El currículo explícito (y también el que se teje en las relaciones cotidianas) como espacio privilegiado para sembrar la semilla del Reino en la estructura misma de la propuesta educativa del programa: los planes de formación, las áreas de conocimiento que se desarrollan, pues son espacios donde se vinculan fe y vida, fe y cultura, fe y razón, donde se abre un diálogo fecundo con el mundo que soñamos transformar.
33. Los programas explícitos de formación humano – cristiana: hoy más que nunca, es un gran reto comunicar de manera creíble, amena, experiencial y testimonial los contenidos de fe nuestra fe cristiana católica.
34. Tiempos, espacios, acciones y organizaciones desde los cuales expresamente se evangeliza: grupos, comunidades de fe, celebraciones, campamentos, misiones, sacramentos, convivencias, entre otros.
35. La relación educativa que establecemos entre los diversos integrantes y el ambiente educativo del centro
36. La planeación pastoral en el marco del proyecto educativo, que orienta y centra la acción pastoral, vinculándola a los nudos problemáticos de la pastoral del ámbito escolar y de su contexto.

## **VIII.- El punto de partida de la acción pastoral: el discernimiento y la planificación pastoral**

37. La pastoral, antes que un conjunto de acciones es una manera de mirar y estar en el mundo que brota de la fe y seguimiento a Jesús de Nazaret. Esta mirada se articula con la mirada pedagógica y de gestión institucional, y de todas las instancias participantes del hecho educativo. Y desde esta apertura y confianza en el Espíritu de Jesús, responder en fidelidad a la misión que Dios nos ha encomendado. Al mirar pastoralmente la realidad se garantizan unos criterios y una metodología coherente con esa mirada de fe, que nos conduzca a definir acciones coherentes con nuestro compromiso “con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna” (Ideario).
38. La planeación pastoral parte de unos núcleos problemáticos, problemas o debilidades detectadas. Desde allí, en el proyecto de centro se deben explicitar los objetivos y líneas a seguir por todos los miembros de la comunidad escolar, estableciendo responsabilidades. Las actividades no deben estar solamente como un relleno, de acuerdo al ciclo litúrgico, sin conexión con la vida del aula y la vida de los diferentes actores del centro; dichas actividades deben derivarse del proyecto de centro como una forma de reforzar o

explicitar los procesos que se promueven desde cada línea para el logro de los objetivos establecidos. Si esto no se comprende la pastoral siempre estará llena de activismo vacío sin un horizonte claro.

39. La planificación pastoral es una estrategia organizada e intencionada, que surge de un diagnóstico compartido. Es diseñado por el centro educativo en respuesta al discernimiento pastoral realizado. Sin embargo, en pastoral debe combinarse la planificación y apertura a la Gracia de Dios. Se ha de tener claridad de lo que se quiere lograr, cómo y desde dónde se ha de actuar. Tenemos que planificar cuidadosamente para mantener el hilo conductor en la vida del centro, y lograr procesos personales y comunitarios reales. Pero al mismo tiempo, estar abierto a lo que Dios va provocando, llamando desde la misma realidad. La planificación es necesaria pero no enajena la acción del cristiano.

## **IX.- CRITERIOS DE ACCIÓN PASTORAL**

- La pastoral es presencia, es relación, es estar, es acercarse, es acompañar, descubrir a Dios en la vida cotidiana. Igualmente se requiere de un proceso continuo de evaluación de la práctica pastoral que permita reconocer el paso de Dios por la vida de las personas y de los programas que acompañamos, verificar la efectividad de las acciones e introducir los cambios y reorientaciones necesarias
- Posibilitar experiencias, iniciativas y condiciones para vivir el compromiso de transformación de la realidad: colaborar en la construcción del reinado de Dios en la historia
- Formar comunidades donde la fe y los sacramentos se puedan vivir de modo vivencial y comprometido y donde los jóvenes, especialmente, se sientan partícipes.
- Brindar a los diversos sujetos, unos itinerarios de iniciación, crecimiento y profundización en la experiencia cristiana de fe.
- Encarnar los principios evangélicos para que la acción pastoral de Fe y Alegría esté basada en el testimonio de una fe que se vive con madurez, consistencia y coherencia.
- Elaborar proyectos de acción pastoral desde una visión de movimiento, que respondan a problemáticas y exigencias propias de nuestra realidad.
- Fortalecer la acción evangelizadora con experiencias significativas de vida (retiros, encuentros, voluntariados, etc.) y acompañarlas en la vida cotidiana para facilitar su asimilación a nivel personal.
- Fomentar el protagonismo del pobre para devolverle identidad y dignidad de manera que se vaya haciendo persona en su situación concreta.
- Posibilitar el desarrollo de las diversas dimensiones y potencialidades de las personas, integrando el arte, el humanismo y la espiritualidad, como expresiones de una pedagogía evangelizadora y liberadora.
- Compartir e intercambiar experiencias significativas válidas, que respondan creativamente a las exigencias que nos plantea la tarea educativa.
- Acompañar procesos que fomenten el diálogo intercultural e interreligioso, superando fronteras y dejando que entre el Espíritu para que siga re-creando la vida.